



綿陽泛美飛行職業技術學校
Mianyang PanMerit Flying Vocational Technical School

年度质量报告

(2025年度)

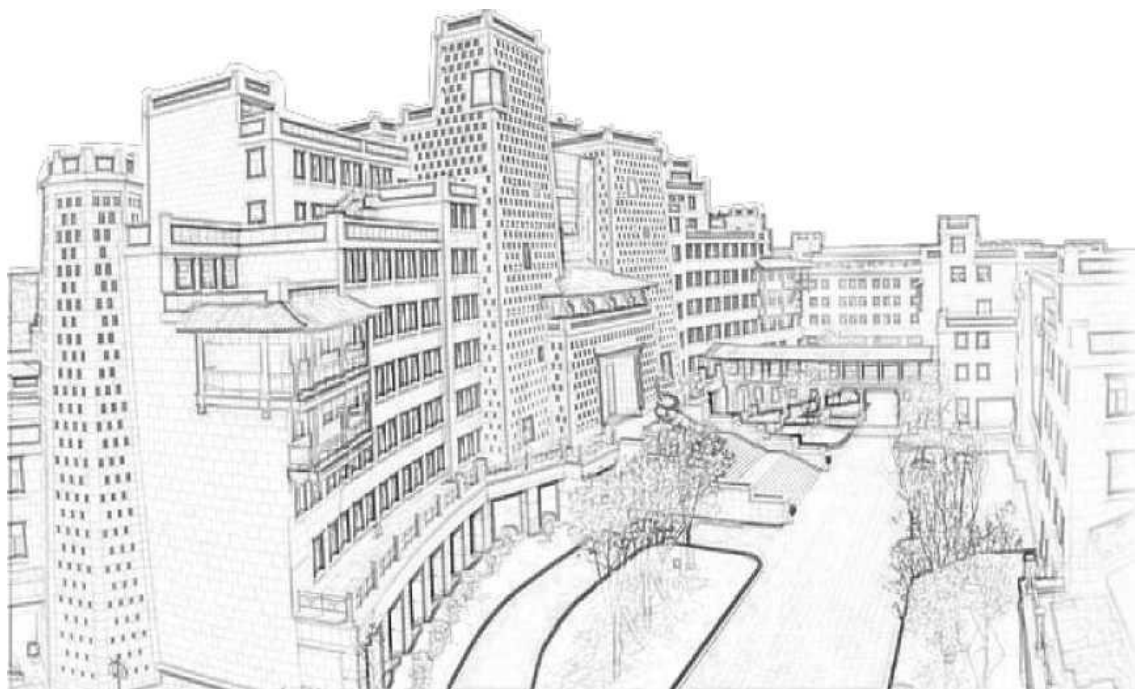
2025年12月

年度质量报告

(2025 年度)

公开形式：学校官网发布

网 址：<https://www.fmfly998.com/>



总策划：王 涛

参 编：王凤春 张 娅 董 晓 龚 波 梁国锋

任 翔 张 雪 余虹燕 刘懿萱 肖宇航

张 焱 郑钰欣 罗 丹 郭 华

审 核：单招霞

内容真实性责任声明

学校对 绵阳泛美飞行职业技术学校有限公司 年度质量报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 25 日

前言

按照四川省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》有关要求文件精神 and 绵阳市教育和体育局、教育科学研究所统一工作安排，学校以“中等职业学校信息管理平台”2025年数据为主要依据，对照中等职业学校人才培养评估工作标准，结合年度工作要点，协调各业务处室、专业部深入梳理总结实际工作情况，挖掘特色亮点，编制学校年度质量报告。

本学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻全国职业教育大会精神，围绕培养高素质技术技能人才目标，以内涵提升建设为抓手，大力弘扬工匠精神、劳动精神和劳模精神，确立了“打造飞行特色、专注现代产业、服务地方经济、培养大国工匠”的办学定位，加快构建现代中等职业教育教学体系，创新“校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”的产教融合办学模式，在党的建设、学校治理、德育工作、校企合作、专业与课程建设、教学改革、人才培养、师资队伍建设、文化传承等方面均取得一定成效。

面向未来，我们将砥砺前行、加倍努力、团结奋斗，在教育主管部门和地方党委政府的领导下，将学校建设成为适应我国民航业和区域经济社会发展的一流特色高质量中等职业学校，为“办人民满意的教育”输出自身力量。

目录

1. 基本情况	1
1.1 院校情况	1
1.2 专业情况	1
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	2
1.5 经费投入	4
2. 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 技能成长	7
2.3 就业质量	8
2.4 多样成才	11
案例 2-1 整体布局 精准培养 技能比赛促使学生多样成才	13
3. 产教融合	14
3.1 合作办学	14
3.2 合作育人	16
3.3 合作就业	16
3.4 合作发展	18
案例 3-1 三亚凤凰国际机场产教融合定向班实践	19
4. 服务贡献	20
4.1 服务国家战略	20
4.2 服务区域发展	21
4.3 服务行业企业	21
4.4 服务乡村振兴	22
案例 4-1 聚焦航空文化 打造航空特色文化研学旅游基地	19
5. 文化传承	24
5.1 传承工匠精神	20

5.2 传承红色基因	21
5.3 传承优秀传统文化	21
案例 5-1 青春赋能，让禹羌非遗在校园“活”起来	26
6. 国际合作	24
6.1 国际交流	20
6.2 职教出海	21
案例 6-1 建立国际学习渠道 培育高素质航空专业人才	28
7. 发展保障	29
7.1 党建引领	20
7.2 制度保障	29
7.3 条件保障	30
7.4 质量保障	32
案例 7-1 数字化赋能教育 学习灵活高效	37
8. 面临挑战	38
8.1 学历需求层次提升导致招生困难	38
8.2 产教融合深度广度力度仍有空间	38

1. 基本情况

1.1 院校情况

绵阳泛美飞行职业技术学校（简称：泛美职校）是 2018 年经绵阳市教体局批准设立，由四川泛美教育集团（国家示范性职教集团）重点打造的一所以飞行人才培养为特色，专注航空专业人才培养的全日制中等职业学校，属营利性民办学校性质；与绵阳飞行职业学院实行“中高贯通化”办学，培养高素质、专业型、复合型民航技术技能人才。

学校自 2019 年 9 月正式招生运营，现在是国家示范性职教集团副理事长单位、商用飞机行业产教融合共同体成员单位、涪江流域职业教育协同发展联盟成员单位和绵阳科技城产教联合体成员单位；荣获“首批国家级桥牌特色学校”、“四川省绿色学校”、“四川英语新三级优秀标杆院校”、“绵阳市 2023 年中等职业学校教育质量评价（C 组）特等奖”等荣誉表彰。



图 1-1-1 2023 年度中等职业学校教育质量评价（C 组）特等奖荣誉表彰

1.2 专业情况

学校依托泛美集团“一体两翼”计划，实施“校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”的产教融合发展模式，构建特色育人模式，开设航空服务、航空运输、飞机设备维修、无人机操控与维护等特色专业。同时，实行“专业动态调整机制”，分析诊断现有专业，并根据市场需求及产业经济等，适时调整专业开设情况。

分类	专业名称	专业代码	学制
全日制	航空服务_中职	700402	3
全日制	民航运输类_中职	7004TP	3
全日制	飞机设备维修_中职	700403	3
全日制	无人机操控与维护_中职	660601	3
全日制	计算机应用_中职	710201	3

表 1-2-1 2024—2025 学年专业开设情况

1.3 学生情况

2024 学年，学校学生规模为 1535 人，其中 2022 级 867 人，2023 级 332 人，2024 级 336 人。

专业名称	专业代码	学制	在校生数	一年级	二年级	三年级
民航运输类	7004TP	3	151	0	39	112
飞机设备维修	700403	3	211	55	46	110
无人机操控与维护	660601	3	267	71	63	133
计算机应用	710201	3	83	29	10	44
航空服务	700402	3	823	181	174	468
合计：			1535	336	332	867

表 1-3-1 2024—2025 学年在校生规模统计



图 1-3-1 2024—2025 学年下期学校开学典礼现场

1.4 教师队伍

学校致力于打造一支结构合理、素质优良、专业性突出的专任教师队伍。2024—2025 学年，全职专任教师 70 人，教师素质各项指标比例基本达标，此外，学校聘请校外兼课行业导师、专业教师 18 人，提升专业实操和指导能力，深化专业内涵建设。

指标	数量	学历	教资	职称
专任教师	70 人	研究生：4 人 本科：61 人 专科：5 人	中职及以上：70 人	副高级：2 人 中级：4 人 初级：44 人 未定职级：20 人

表 1-4-1 2024—2025 学年专任教师基本情况统计

指标	教师数量	占比	职称
专业教师数	26 人	37.14%	副高级：2 人 中级：3 人

表 1-4-2 2024—2025 学年专业教师基本情况统计

指标	数量	专任教师数	比例
兼职教师数	18 人	70 人	25.71%

表 1-4-3 2024—2025 学年兼职教师比例统计



李玉龙
教授
学校首席专家
泛美集团三十年功勋人物
承担省级以上科研课题8项
指导出版全国职业院校航空服务专业“十三五”“十四五”规划教材5部



杨桃
航服专业带头人
民航乘务员职业技能鉴定高级评委
国家级乘务员高级技师
中国民航乘务教员
国航乘务培训教员
参与国家级重大航空运输项目20余次
原中国国际航空公司西南分公司客舱服务部副总经理



周少美
民航专家
民航乘务员职业技能鉴定评委
民航乘务员技师
国航乘务员带飞教员
国航航班安全服务检查员
参加国家级重大航空运输项目10余次



冯萍
教授
优秀共产党员
共青团绵阳市委优秀团干部
中共绵阳市教育委员会优秀党务工作者
论文曾获绵阳市社科联优秀科研成果奖
曾先后担任过高校团委书记、系主任和学院党政办主任等职务



李思雨
核心团队导师
助理讲师
原中国南方航空空乘乘务员
IPA国际注册礼仪培训师
绵阳市中等职业教育优秀教学管理工作
绵阳市中等职业学校教师教学能力大赛“二等奖”



孙卫家
教授
具备中国民用航空总局颁发高级地面教员（飞机附加仪表等级、旋翼机附加仪表等级）资格
主编空军航空大学教材《飞行安全原理》《飞行性能分析》《弹射救生理论》《航空人体力学》《个体防护装备》《弹射救生装备》等教材
主审空军航空大学教材《飞机飞行力学》《航空生理》等教材
获空军第二届优秀教材评比一等奖
获沈空技术革新奖一等奖



陈德秀
核心团队导师
助理讲师
高级化妆师
高级礼仪培训师
三级企业人力资源管理师
旅游社计调师（中级）
酒店管理师（中级）



王新强
博士、工程师
中国职业技术教育学会信息化工作委员会副秘书长
全国人工智能职教集团物联网专委会主任委员
全国职业院校技能大赛“物联网技术应用与维护”裁判员
Google中国教育合作部全国高校大数据师资培训优秀培训师
主持教育部新工科“人工智能产学研协同创新平台”国家级课题



张姪
注册国际高级礼仪师、高级茶艺师、高级安全评价管理师、高级心理咨询师
“党员示范岗”、“学雷锋示范岗”
中国青年报、中青校媒全国百强职业院校媒体指导老师
绵阳市教育和体育局优秀教育工作者
绵阳市中等职业教育教学模式改革典型案例比赛三等奖
发表多篇论文，参与多部教材编写



廖亨
民航安全技术管理（安检）专业教师
原长沙黄花国际机场安全检查站高级安检员
中国民用航空局航空安保测试员、质量控制员
德育工作先进个人
绵阳市中等职业教育优秀班主任
民航学科教学质量优秀奖



赵滨
教授、高级礼仪培训师
主持完成30余项教研课题
曾获全军教学成果一等奖2项
总装备部教学成果二等奖6项、三等奖4项
在省级以上学术刊物中发表或参加大会交流论文20余篇
主持编撰教材11部，出版发行4部
曾荣立个人二等功1次、三等功2次



刘懿萱
中职民航运输教师资格证
中国航空运输客运上岗证
小语种社会艺术考级十级
绵阳市优秀班主任
绵阳市中等职业学校班主任能力大赛二等奖
四川省第三届“启航新征程，同心向未来”川渝青年教师风采大赛省三等奖



王新林
高级工程师、教授
参加过50多种武器型号和民用设备风洞研制与改造试验
获得国防科工委科技进步一等奖1项
军队级科技进步二等奖1项
军队级科技进步三等奖4项



杨静甫
综合教研组组长
绵阳市中等职业教育优秀骨干教师
指导学生参加市、省、国家级才艺、文艺、技能大赛获奖超20余次
论文发表数量成就显著

图 1-1-1 学校师资情况介绍（部分）

1.5 经费投入

学校为保障办学条件，提升教育教学质量，促进平稳运营和内涵建设。在举办者的大力支持和全校教职工的共同努力下，通过多元化渠道筹措办学经费，优化支出结构，提高办学效益，资金重点投向教育教学、师资队伍建设、实训条件改善及学生发展等方面，学年度累计支出经费 2143 万元，举办者累计投入 572.48 万元。

项目	金额（万元）	备注
举办者投入：	572.48	
经费支出：	2,143.00	
其中：教职工工资福利等	993.13	含社保、公积金、劳务费
办公费	2.26	
学生费用	10.81	
通讯费	14.36	
教师差旅、培训费	1.24	
水电气费	115.26	
业务宣传费	317.74	
商业保险费	1.46	
教学用品费	1.61	
税金	12.49	
租赁费	488.78	
维修费	1.73	
利息支出	40.14	
其他经营支出	141.99	

表 1-5-2 2024-2025 学年学校经费支出统计表

此外，学校规范和加强学生资助资金管理，提高资金使用效益，确保资助工作顺利实施。2024 年度在籍学生人数 1535 人，通过国家免学费、助学金、奖学金、中职三年级生活补助、羌族学生学费、住宿费减免和勤工助学等多种渠道，构建了全方位资助保障体系。切实减轻了学生家庭经济负担，有力促进了教育公平与教育高质量发展，为技能型人才培养提供了坚实支撑。

资助项目	2024 年秋		2025 年春	
	人数	金额（万元）	人数	金额（万元）
中职国家免学费	1461	146.1	1444	144.4
中职国家助学金	684	68.35	1444	166.06
中职国家奖学金	4	2.4	0	0
中职三年级生活补助	777	38.85	789	39.45
毕业生求职创业补贴	11	16.5	0	0
羌族学生学费、住宿费等减免	6	9.85	0	0
勤工助学	95	14.17	37	3.45

表 1-5-2 2024-2025 学年学生资助情况统计表

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚守立德树人根本任务，全面落实“三全育人”工作要求，将学生德育置于办学治校的核心地位，着力锤炼学生道德品质、厚植社会责任感，为其成长成才夯实根基，致力于培养德智体美劳全面发展的时代新人。

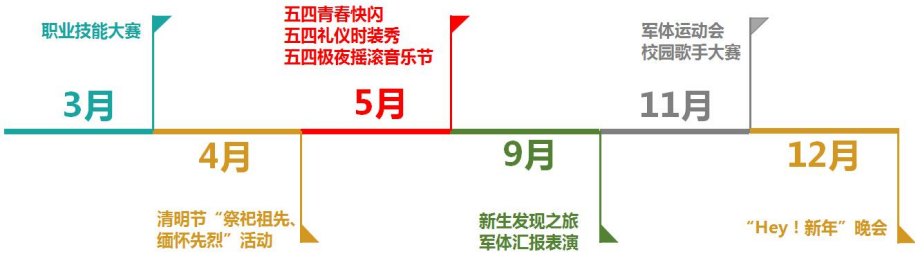


图 2-1-1 2025 年校园经典活动

2.1.1 构建育人共同体

秉持以德为先理念，凝聚德育工作整体合力。学校健全“处室—专业部—学员队—班级—学生”五级德育管理工作网络，构建责任明晰、协同联动的育人体系。校长担任德育工作领导小组组长，全面统筹学生管理工作；安保处、学生处、专业部牵头主抓学生管理事务；学员队积极协助配合管理工作；班主任与任课教师协同做好学生的教育与管理；学生会主动参与学校日常常规管理。以此营造教书育人、管理育人、服务育人的浓厚氛围，形成全员育人、全程育人、全方位育人的育人格局。

日常管理



图 2-1-1-1 学生日常管理考核及要求

2.1.2 健全考核机制

建章立制，健全监督考核机制。学校依据《中学生日常行为规范》与《中小学学生守则》，进一步完善《学生手册》《班级量化考核方案》《学生违纪处分管理条例》《学生学籍管理规定》《毕业生实习管理条例》《先进集体、先进个人评比标准》《奖学金实施办法》《教室宿舍卫生制度》《班级公约》及《操行分评定办法》等一系列规章制度。针对学生日常行为中的八大常规，即出勤纪律、清洁卫生、课堂纪律、职业形象、内务质量、晨跑晨读质量、就餐秩序、就寝纪律，实施统一标准要求，推行“日查、周评、月总结”的常态化管理机制。

与此同时，学校建立先进班集体评比与考核奖励制度，于期末对获评的先进班集体、优秀班主任予以表彰奖励。健全学生自主管理体系，构建以学生会、班委会为核心的自主管理机制。秉持“自我管理、自我教育、自我服务”的宗旨，积极探索行之有效的实践途径，充分调动学生的主动性与创造性，围绕学校中心工作开展各类自主管理活动，为促进学生全面发展发挥积极作用。

2.1.3 课堂思政育人

各学科教学中蕴含着丰富的德育资源。学校着力健全全员育人、全方位育人、全过程育人的育人体系，将课堂教学作为德育工作的主阵地，把德育资源的挖掘与渗透贯穿课堂教学全过程。全体教师立足本学科的德育要求，创新教育形式与方法，将知识传授与价值引领有机融合，潜移默化地融入德育内容。摒弃生硬说教的灌输式方式，让德育内容变得具象可感、鲜活生动，切实增强德育工作的亲和力与可接受性。



图 2-1-3-1 法制教育讲座

2.1.4 榜样文化育人

学校高度注重校园文化氛围的营造，充分利用官方微信公众号、黑板报、宣传栏、LED 等宣传阵地，对学生进行正面教育；积极打造“最美教室”、“最美寝室”，营造良好的学习和

生活氛围，培养学生团队凝聚力，创建温馨和谐的教室和寝室环境；在教室内张贴“社会主义核心价值观”和“中职生日常行为公约”，通过开展“校园十大榜样人物”评选活动，崇尚榜样、学习榜样、争当榜样，营造积极向上、和谐文明、阳光健康的校园文化。



图 2-1-4-1 学校 2024 年度“榜样人物”颁奖现场

2.2 技能成长

学校技能成长是以“工匠精神”为内核，通过“理论+实践”双轮驱动，培养学生从“技术小白”到“行业能手”的蜕变过程。它不仅是操作能力的提升，更是职业素养、创新思维和终身学习能力的综合养成，最终实现“一技在手，一生无忧”的可持续发展目标。

学校秉承“以赛促建、以赛促学、以赛促教”的思路，积极参加国家、省市县级各类外部竞赛，提升学校品牌知名度及师生技能，2024-2025 学年度斩获颇丰。此外，学校积极参加泛美教育集团内部职业技能大赛，开展校内职教活动周、第二课堂（社团）汇报展演等，搭建师生竞技平台，助力内涵建设，赋能学生成长。

项目	荣誉名称	颁发单位	级别	颁发时间	类别	备注
学生类	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛“声乐器乐”（中职组）	四川省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2024. 12	团体	三等奖
	2024 年“感悟工匠精神 立志技能报国”主题征文（中职组）	四川省教育厅	省级	2024. 12	个人	三等奖
	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛“无人机操控与维护”（中职组）	四川省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2024. 12	个人	一等奖
	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛“无人机操控与维护”（中职组）	四川省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2024. 12	个人	二等奖
	2024 年中银杯四川省职业院校技能大赛-中职组大数据应用与服务赛项	四川省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2024. 12	团体	三等奖
	2024 年中银杯四川省职业院校技能大赛--职业英语技能”赛项	四川省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2025. 02	团体	一等奖

项目	荣誉名称	颁发单位	级别	颁发时间	类别	备注
	2024 年四川省中银杯“航空服务”赛项	四川省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2025. 02	团体	一等奖
	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛“安全保卫”（中职组）	四川省职业院校技能大赛组织委员会	省级	2024. 12	团体	三等奖
	2025“世界职业院校技能大赛”航空交通运输赛道（中职组·无人机操控与维护）	世界职业院校技能大赛组委会	世界级	2025. 08	团体	铜奖

表 2-2-1 2024-2025 学年度省级荣誉汇总表

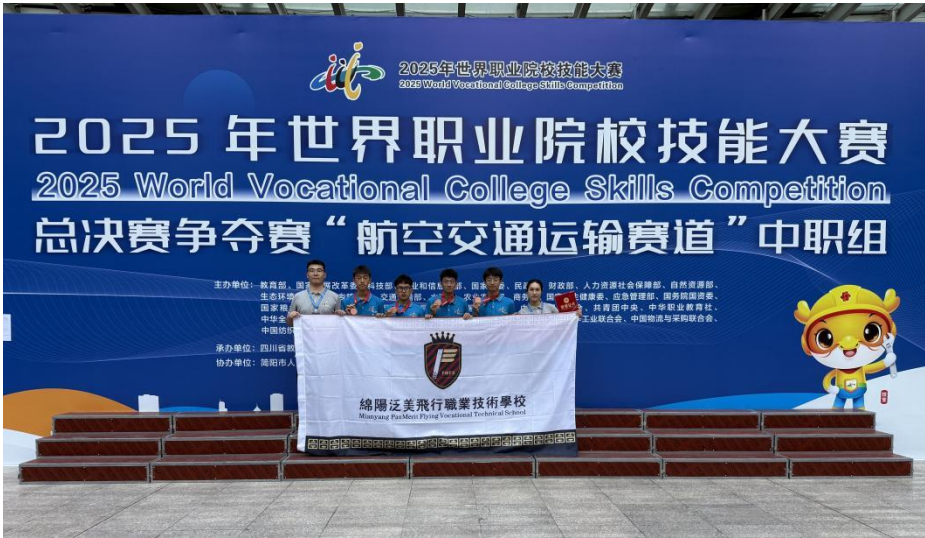


图 2-2-1 2025“世界职业院校技能大赛”无人机操控与维护团体铜奖



图 2-2-2 “一技在手 一生无忧” 2025 学校职业技能大赛

2.3 就业质量

鉴于学生的发展需要以及职业岗位的要求，学校秉持“为学生终身发展赋能”的核心办学

理念，在职业教育贯通培养的时代背景下，战略性地确立了“以优质升学为导向”的发展路径。这一选择并非忽视就业，而是致力于通过搭建更高、更坚实的教育平台，从根本上提升学生的长期职业竞争力与发展潜力。此外，学校广泛收集各类就业岗位信息，努力为学生提供更加全面的就业指导，不断完善就业服务体系，深入学生群体开展各类促就业行动，如举办就业创业指导课，召开就业形势报告会等，引导学生保持积极就业的心态，努力提高自身素质和技能水平，积极参加实习、培训等，在实践中增加自身就业竞争力，多措并举促进学校毕业生高质量就业。

2.3.1 优质升学

学校在 2025 学年度期间，参加毕业考试人数 851 人，成功升学 815 人，升学比例达到 95.76%；其中升入本科院校 6 人，而学校职教本科班成立于 2022 年，作为本校的第一届职教本科班，该班在 2025 年的高考中，参加高考人数 17 人，过本科线 6 人，本科过线率占比 35%。参加单招考试 30 人，全员通过单招分数线，达到 100%的单招过线率。



綿陽泛美飛行職業技術學校
Mianyang Faming Flying Vocational Technical School

2022级毕业生升学情况统计

Statistics of entering higher school

序号	升学院校	录取人数	学籍人数	占比
1	绵阳飞行职业学院	378	851	46.21%
2	四川西南航空职业学院	279		34.11%
3	四川航天职业技术学院	13		1.59%
4	四川职业技术学院	11		1.34%
5	遂宁职业学院	11		1.34%
6	四川城市职业学院	9		1.10%
7	四川化工职业技术学院	7		0.86%
8	乐山职业技术学院	6		0.73%
9	四川建筑职业技术学院	6		0.73%
10	成都文理学院	5		0.61%
11	四川现代职业学院	4		0.49%
12	天府新区通用航空职业学院	4		0.49%
13	西南财经大学天府学院	4		0.49%
14	其他院校	78		5.67%
合计		815		95.76%

表 2-3-1-1 2022 级毕业生升学情况统计



图 2-3-1-1 2022 级高考升学班升入本科学生

2.3.2 实习实训

学校立足实践教学本位，校企共建飞行实训基地、CCAR—147 维修和培训基地、航服实训基地、泛美智飞（成都）等实训基地，开展民用航空器基本技能训练、维修基础训练和机型培训、教学实践、空地一体化测绘实训、无人机组装调试和植保服务应用实训等。对接真实工作场景，校企共建“技战同训”教学实践体系，由“企业导师”指导学生学习企业文化与工作规范，通过多岗位工作实践，提升学生一岗多能、多岗迁移和可持续发展能力；学生还会在三年级阶段进入“泛美星程”等项目学习，通过参与值机服务、行李检查、咨询问答等一线岗位的实践，深化对民航岗位的理解认识。



图 2-3-2-1 实训中心（安检实训、空乘实训、钳工实训、无人机实训）



图 2-3-2-2 泛美星程实习日常

2.4 多样成才

学校培养学生进行“多样成才”，是其回应社会多元需求、实现职业教育现代化的核心使命。这要求学校突破单一技能培训的旧有框架，构建一个尊重个体差异、提供多元路径、支持终身发展的立体化育人生态系统。

2.4.1 学历提升通道

强化“文化素质+职业技能”培养，为有意愿的学生提供对口单招、职教高考，以及出国留学等方向。让学生选择适合自己的升学道路，为学生提供学历提升多条通道。



图 2-4-1-1 单招+高考送考图

표준입학허가서 (Certificate of Admission)	
표준입학허가서 번호(Certificate of Admission No.) 0130017250898738	
※ 본 표준입학허가서는 국내 대학의 외국인 유학생 입학·모집 담당 책임자가 작성하고 총장의 직인을 날인 하여야 함	
1. 외국인 유학생 정보(Student information) A. 성(Family name) 이름(Given name) GUO YANAN * 한자(漢字) 성명의 경우(중국, 일본 등) 한자 병기 B. 국적(Country of citizenship) C. 출생국가(Country of birth) 중국 D. 생년월일(Date of birth) E. 성별(Gender) 2006/08/19 <input type="checkbox"/> 남성(Male) <input checked="" type="checkbox"/> 여성(Female) F. 여권번호(Passport No.) G. 입학허가번호(Admission Number) EN0829806 0130017250898738 H. 이메일 주소(E-mail address)	5. 입학허가(Admission) 본교는 상기 유학생의 본교 경영빅데이터학과 학과 48개월 과정 입학을 허가합니다. 개강일은 2025/09/01 이며, 2029/08/31 까지 학업을 종료하여야 합니다. The student named above has been accepted for a 48 month course of study at this school, majoring in Department of Management Big Data. The course starts on 2025/09/01 and the student should complete studies no later than 2029/08/31 .
2. 대학 정보(School information) A. 학교명(School name) 계명대학교 B. 대학 유학생 담당자(School official in charge) 성명(Name) 신기홍 직위(Title) 담당관 연락처(Contact) 0535806499 C. 대학 주소(School address) 대구광역시 달서구 달구벌대로 1095, (신당동, 계명대학교)	6. 한국어 구사능력(Korean proficiency) A. <input checked="" type="checkbox"/> 기존 충족(The student has the required Korean proficiency.) B. <input type="checkbox"/> 기존 미달·별도 이수 예정(The student is not yet proficient · Korean instructions will be given at the school or other institution.) C. <input type="checkbox"/> 한국어 구사능력 불요(Korean proficiency is not required.) ※ 사유
3. 입학 유형(Admission type) A. <input checked="" type="checkbox"/> 신입학(Initial attendance at this school) B. <input type="checkbox"/> 재입학 또는 복학(Continued attendance at this school) C. <input type="checkbox"/> 편입학(Transfer) 전 재학교명(Transferred from) D. <input type="checkbox"/> 기타(Others)	7. 유학생의 유학 소요경비(Average costs for an academic year) 본교는 상기 학생의 1년(2학기)간의 평균 소요경비를 아래와 같이 산출합니다. (This school estimates the student's average costs for an academic year of 2 semesters to be) ※ 원칙적으로 1년 간의 평균 소요경비를 산출하되, 체류기간이 1년 미만인 경우 교육기간 동안의 소요(예상)경비를 산출 A. 등록금(Tuition and fees) ₩ 6,640,000 B. 생활비(Living expenses) ₩ 8,400,000 C. 기타(Other) ₩ 0 계(Total) ₩ 15,040,000
4. 입학 유효성(Admission type) A. <input checked="" type="checkbox"/> 신입학(Initial attendance at this school) B. <input type="checkbox"/> 재입학 또는 복학(Continued attendance at this school) C. <input type="checkbox"/> 편입학(Transfer) 전 재학교명(Transferred from) D. <input type="checkbox"/> 기타(Others)	8. 유학생의 유학 소요경비 조달 계획(Student's means of support) 본교는 상기 유학생으로부터 연간 유학 소요경비 조달 계획을 아래와 같이 신고 받았습니다. (This school has been informed of the student's means of support for an academic year of 2 semesters as follows) ※ 원칙적으로 1년 간의 평균 소요경비를 산출하되, 체류기간이 1년 미만인 경우 교육기간 동안의 소요(예상)경비를 조달 계획을 신고 A. 본인 부담(Student's personal funds) ₩ 12,370,000 B. 보증인 부담(Sponsor's support) ₩ C. 장학금(Scholarships: sponsored by) ₩ a. 대학교 장학금(School scholarship) ₩

图 2-4-1-2 韩国留学通知书

2.4.2 活动育人

学校每年会举行校园经典活动，活动涵盖体能、才艺、德育、技能等多方面内容。为学生提供多元展示平台，激发潜能、培养特长。这些活动不仅强化专业技能，更锻炼团队协作、创新思维、责任担当等综合素养，让不同特质的学生都能找到发展路径，实现个性化成长。经典活动沉淀的文化基因，持续滋养着学校多元成才的育人生态。



图 2-4-2-1 学校校园经典活动碎片展示

2.4.3 社团及第二课堂

为在文体艺术、信息技术、组织管理等方面有特长的学生成立社团、工作室，提供展示平台，将其兴趣转化为终身受益的软实力。



图 2-4-6 社团活动展演图

案例 2-1 整体布局 精准培养 技能比赛促使学生多样成才

【实施背景】

在新时代职业教育高质量发展背景下，技能比赛作为深化产教融合、提升人才培养质量的关键载体，正成为学校推动学生多样成才的重要引擎。学校通过国家级、省级、市级、校级技能比赛，紧密对接行业标准与岗位需求，为学生搭建展示能力、拓宽发展路径的平台。这一举措不仅响应了“以赛促学、以赛促教”的育人理念，更通过多元化竞赛项目，激发学生潜能，促进其个性化成长，为培养德技并修的高素质劳动者奠定坚实基础。

【具体做法】

一、构建分级竞赛体系，强化资源整合

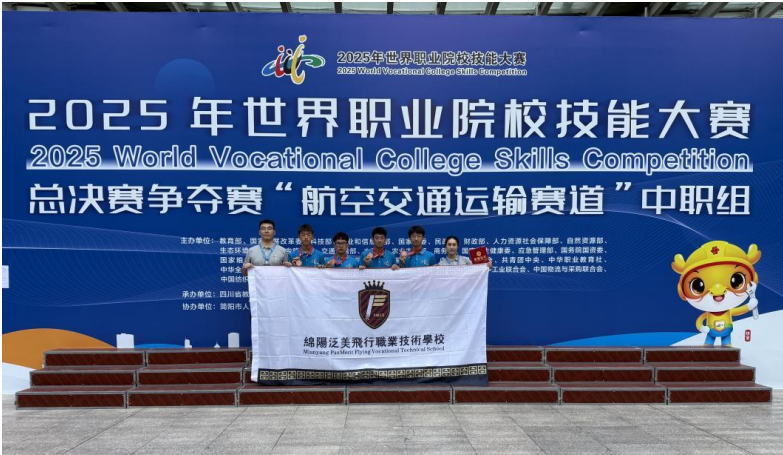
学校以技能比赛为核心，建立“校级-市级-省级-国家级”四级竞赛体系，确保竞赛覆盖全体学生。通过精心策划赛事项目，如航空服务、酒店服务、无人机操控与维护等专业领域，实现与区域产业需求的无缝对接。同时，学校优化教学资源配置，保障教师专注竞赛指导，形成“全员参与、分层推进”的竞赛生态。

二、聚焦个体潜能，实施差异化指导

针对学生技能水平差异，学校推行“精准培养”模式。通过前期诊断评估，识别学生特长与短板，制定个性化备赛方案。例如，对技术薄弱学生开展一对一辅导，强化基础技能；对创新潜力突出的学生，组建跨学科团队，参与综合型赛项。

三、深化校企协同，推动成果转化

学校联合行业龙头企业，共建实践基地与竞赛平台，实现“学以致用、用以促学”。同时，建立竞赛成果转化机制，优秀方案纳入教学案例库，反哺日常教学，形成“比赛-教学-产业”良性循环。



2025 “世界职业院校技能大赛”无人机操控与维护团体铜奖

【项目成效】

技能比赛显著提升了学生技术应用能力与创新意识。通过技能备赛，学生专业技能达标率大幅提高，在省级以上赛事中屡获佳绩。更重要的是，比赛促进了学生多样成才，部分学生凭借竞赛表现获得企业青睐，实现高质量就业；另一些学生通过竞赛激发学术兴趣，转向升学深造。例如，在航空服务英语技能、无人机操控与维护等赛项中，学生比赛展现出独特创意，体现了“匠心精神”与“文化自信”的深度融合。

【项目启示】

“以赛促学、以赛促教、以赛促建”是基本的学校内涵建设和提升举措之一，对竞赛的重视和建设有利于学校整体教育教学质量提升。

3. 产教融合

学校坚守泛美教育集团“教育+实业”核心发展路径，深度践行“校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”办学理念。聚焦航空、通用航空、低空经济等核心产业需求，在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展四大维度精准发力，构建了“产业导向、校企协同、贯通培养”的产教融合生态，为中等职业教育阶段航空类人才培养筑牢根基。

3.1 合作办学

深化校企协同共建，与北川通用航空机场达成合作共识，围绕产学研落地、学生实习实训、人才定制培养等方向搭建合作平台，充分发挥机场产业资源与学校教育资源互补优势。

强化中高职一体化衔接，建立多种实习实训基地，实现学生理论与实操的有机耦合，帮助学生提高动手实践能力。链接集团全产业链资源，共享泛美通航集团、泛美智飞无人机集团等实业板块的产业资源，形成“集团产业-中职教育”双向赋能的办学格局。



图 3-1-1 飞行技术实训基地



图 3-1-2 电工电子技术实训室

同时，不断拓展国际合作深度，依托泛美教育集团资源，与韩国航空大学、韩国启明大学签署战略合作协议，构建“专本硕博”贯通式培养体系；与泰国孔敬大学等开展国际教育交流，推动职教出海。同时，推进中高职衔接，学校组织学生走近通航企业开展教学交流与观摩，实现与高职阶段在实训资源、培养标准上的有效衔接。



图 3-1-5 与韩国全州大学共建海外本科泛美学院



图 3-1-6 与韩国项目签约暨授牌仪式

3.2 合作育人

学校是人才培养的主阵地，与企业密切写作，依据企业需求构建定制化培养体系，针对三亚凤凰国际机场等合作企业需求，动态优化课程体系，将民航安检、地勤服务等最新行业标准融入教学，实现“岗位需求—课程设置—技能培养”精准对接。



图 3-2-1 智慧民航产教融合人才培育合作签约仪式

不断创新师资培养模式，依托泛美教育集团新加坡海外首个“双师型双挂职”基地，选派教师参与行业实践，同时邀请企业专家走进课堂，形成“校内导师+企业导师”双师共育机制，共同授课、共同考核。此外，学校积极鼓励学生参与各类创新创业活动和技能竞赛，以赛促学、以赛提能，全面提升学生的创新能力和实践能力。

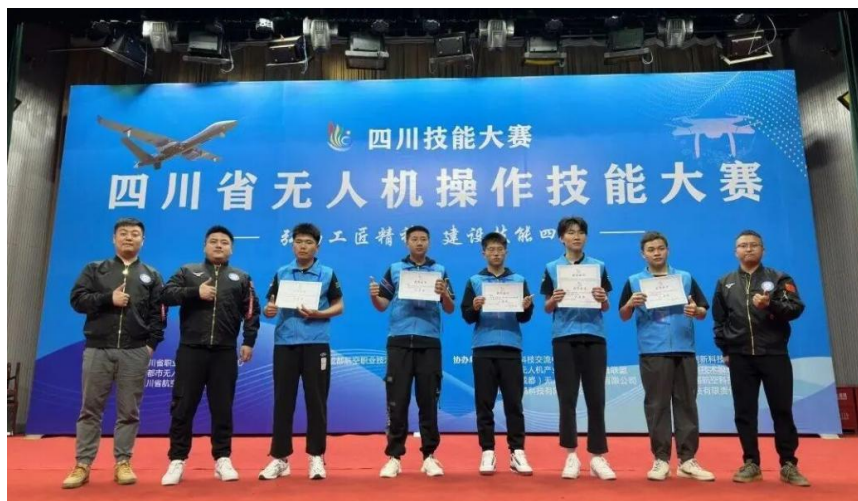


图 3-2-2 导师带领学生参加四川技能大赛

3.3. 合作就业

学校始终坚定就业是检验人才培养效果的唯一标准。学校积极搭建定向就业平台，比如启

动机场产教融合定向班，通过岗位认知、专业技能、综合素质三大维度考核，多名学子脱颖而出成为首批学员，实现“入学即定岗、毕业即就业”。持续拓展多元就业渠道，依托与新加坡新翔集团、北部湾航空、泛美通用航空等数十家企业的合作关系，为学生提供航空服务、飞机维修、无人机应用等多领域就业岗位，部分学子赴新加坡等国就业。



图 3-3-1 中新定向班合影留念



图 3-3-2 新翔集团地面服务岗面试现场

此外，强化就业服务保障，通过书记校长访企拓岗、校企合作签约等活动，持续拓展就业资源，同时为学生提供职业规划、技能考核、岗位适配等全流程服务，实现毕业生与企业岗位“无缝对接”。



图 3-3-3 校领导参观四川奇石缘科技股份有限公司

3.4 合作发展

锚定产业发展趋势，紧跟低空经济热潮，依托泛美教育集团与中信建设、云南省民航机场集团的战略合作，与各大机场共同建立产教融合班，新增低空经济相关人才培养方向，拓展新电商等新兴领域合作。



图 3-4-1 共建绵阳低空经济研究院合作签约仪式



图 3-4-2 三亚凤凰国际机场产教融合班授牌仪式

学校搭建行业交流平台，参与由泛美集团与新加坡新翔集团联合主办的 2025 国际航空人才培养交流访问活动，与 20 余家国际知名企业及教育专家共探产教融合新路径。学校成功获批“中国民航科普教育基地”，依托自身资源开展民航科普、技能培训等社会服务，彰显职教社会价值。且通过资源共享、优势互补，拓展产教融合辐射范围，提升整体办学实力。



图 3-4-3 中新国际航空产业学院洽谈交流会

案例 3-1 三亚凤凰国际机场产教融合定向班实践

【实施背景】

随着民航业复苏，三亚凤凰国际机场对高素质地勤、安检等专业技能人才需求迫切。为破解行业人才供需对接难题，学校与三亚凤凰国际机场达成深度合作，共建产教融合定向班，通过“校企协同、定制培养、岗位适配”模式，实现教育与产业的精准衔接。



“双师型”教师赴三亚凤凰国际机场挂职与研讨

【具体做法】

校企联合搭建平台，2025 年 4 月举行开班仪式，双方共同为“产教融合实践中心”“产教融合定向班”揭牌，明确人才培养目标与合作职责，标志着合作迈入实质性阶段。

定制化培养方案，结合机场岗位需求，联合开发民航安检实务、地勤服务规范等核心课程，将机场运营流程、服务标准融入教学内容，确保培养内容与岗位要求高度契合。

双导师协同授课，校内教师负责理论教学与素质培养，三亚凤凰国际机场选派人力资源及业务部门骨干担任企业导师，开展岗位技能指导与职业规划讲座。

实训就业一体化，组织学生赴北川通用机场参观航站楼、机库等设施，熟悉实操场景；定向班学生完成学业后，可直接进入三亚凤凰国际机场相关岗位就业，实现“学习—实训—就业”无缝衔接。

【项目成效】

人才培养精准落地，首批定向班学员通过系统化培养，已具备符合机场岗位要求的专业技能与职业素养，为后续顺利入职奠定坚实基础。校企合作深度深化，双方通过课程共建、师资共享、实训共担，形成了稳定的协同育人机制，为后续扩大合作规模、拓展合作领域积累了宝贵经验。

【项目启示】

师资是学校教育的核心力量，校企双向奔赴，产教深度融合是“无缝对接”行业岗位需求的有效举措。

4. 服务贡献

4.1 服务国家战略

航空工业一度被誉为“工业之花”，在国家战略性发展中有着不可替代的重要地位，同时也是促进国家政治、经济、国防、技术等发展的重要领域。学校致力于打造一所以飞行人才培养为特色，专注航空专业人才培养的全日制中等职业学校，为“民航强国”战略输出自身力量。学校由四川泛美航空产业公司全资投入，地处校区投资超 20 亿元，占地 41 万余平米，建筑面积 10 余万平米，有独立、安全、稳定的办学场地，内部建有各类运动和实训场地，管理和谐完善，生活学习环境优美。

自 2019 年招生运营以来，累计培养学生 5700 余人，其中 90%以上升入更高层次院校学习就读；在“立德树人”的根本目标下，学校结合学生实际和行业岗位需求，确定“三张标签”，即标准的军人、高度职业化的民航员工、现代绅士淑女，从而让学生在校期间锻造积淀，毕业生获得了市场和行业的认可。

专业名称	2019 级	2020 级	20201 级	2022 级	合计
民航运输服务	183	388	358	146	1075
飞机设备维修	326	540	251	119	1236
航空服务	117	1095	1116	511	2839
无人机操控与维护	无	无	362	153	515
计算机应用	无	无	36	58	94
总计:	626	2023	2123	987	5759

备注：“无”因当年未开设专业

表 4-1-1 学校毕业生数量统计

4.2 服务区域发展

学校地处泛美航空科技城核心区域，泛美航空科技城作为北川国家级 5A 景区的重要组成部分，经数年努力，呈现以民航教育、培训及航空特色旅游小镇等相关产业配套的特色景区，助推北川多元化办学及社会、经济、文化、旅游发展，实现集“产、学、研、创、游、住、育、商”等为一体的综合功能体。2024 年 2 月，学校配套设施——沙朗恰商业街投入使用，学校师生生活条件大为改善。同时，北川县实现“双商业街”的城市格局，助力改善城市服务功能，增强文旅等吸引力，服务地方经济文化发展迈上新台阶。

自办学以来，当地政府在政策和建设等方面给予了学校大力支持，同时精心地指导和帮助，学校招生规模稳定，运营安全稳健，不仅为北川带来了“财气、人气和名气”，同时带来了“产业、税收和就业”，逐渐成为产生价值的“绿色经济”和惠及大众的“民生工程”。



图 4-2-1 学校配套工程——沙朗恰特色商业街

4.3 服务行业企业

作为四川泛美教育集团旗下院校，学校参与由中国商飞四川公司牵头，联合中国民航大学、四川西南航空职业学院共同组建的商用飞机行业产教融合共同体。共同体实施双挂牌，在专业

建设、实训基地建设、教材开发、学生实习就业、技术创新、岗位培训及双师型队伍建设等方面开展深度合作，并合作建设包括 ARJ21 等相关机型在内的综合性航空培训中心。同时，共同体依托四川省先进焊接及表面工程技术研究中心-西南航院分中心科研创新平台，协同开展机务维修等的技术攻关与服务，推动教育链与航空制造业链的有效衔接；推进研究生教育、高等教育、职业教育、继续教育协同创新；培养更多高素质、高技术、高技能人才。

此外，学校积极服务属地企业，与北川禹创智飞、纵横无人机、沙朗恰文旅等公司深度合作，共建实训基地、人员互培、轮岗交流、课程共建等，双向奔赴，构建产教一体的良性人才培养机制。



图 4-3-1 商用飞机行业产教融合共同体成立仪式

4.4 服务乡村振兴

学校积极投身民族地区文化旅游事业发展，深入挖掘整理羌族地区的历史文化、民俗风情、传统技艺，凭借专业资源与人才优势，积极参与旅游活动；不仅有效提升了当地旅游的知名度与美誉度，也以实际行动践行了服务乡村振兴的责任担当。同时，成立“精准扶贫办公室”，与川西北等贫困山区对接，建立合作项目、采购当地农特产品，助推当地经济。

此外，教育教学活动中开展“非遗文化进校园”等活动，将羌族特色服饰、羊皮鼓舞、草编文化等融入学生课程、活动和生活，强化文化自信；积极协助当地“幸福羌年”、“尔玛古斯都”运动会等事宜，热情服务，深入交流，文化融合。秉承“精品教育、公益教育”的办学理念，学校积极创新，结合实际，坚持北川、汶川、茂县等地入读的羌族贫困生，包含学费、生活费在内的所有费用一律减免，累计减免 38 人、减免金额 200 余万元。



图 4-4-1 服务茂县第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动

案例 4-1 聚焦航空文化 打造航空特色文化研学旅游基地

【实施背景】

因当地研学及文旅发展需要，学校结合实际，开设航空主题研学项目，旨在丰富文化交流，助力教育选择，熔炼师资团队，实现“景区、校区、社区、商区”为一体的综合校园。

【具体做法】

学校聚焦航空文化，致力于打造“教育研学+科技体验+飞行探秘”为一体的航空特色文化研学旅游基地。以校内实训中心为依托，借力北川通航机场，现已建成 11 个航空主题研学实践场馆，如模拟飞行训练器、航空发动机、静态客舱撤离舱、客舱灭火舱、民航安检室、无



静态客舱撤离舱研学现场

人机实训中心等，拥有可实际体验的研学设施 150 余套。同时，校内打造了航空文化长廊，集团旗下泛美通航集团的罗宾逊 R44 等直升机可在校内进行起降，供实地研学体验，丰富了航空研学实践的内容。

此外，学校还以“民航科普+羌文化”主题研学为核心，按照小学、初中、高中三个层次建立研学课程体系，编撰航空科普专属教材、航空科普研学手册，研发《航空科技》、《民航安全》、《职业素养》、《羌族文化》四大系列研学课程 31 门，实施以来深受中小學生欢迎。

【项目成效】

学校被评为绵阳市研学旅游示范基地、绵阳北川禹羌文化传习基地，成为当地中小学师生研学的重要选择之一，2024—2025 学年接待航空研学一万余人次，为航空文化、礼仪培训、文化研习等贡献力量。

【项目启示】

学校建设和发展需充分考虑属地情况，融入当地社区，精准调研市场，从而实现助推当地文旅，服务经济文化发展的积极作用，达成多赢互利的良好局面。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

学校办学以“大国工匠精神”为核心，在校园内装饰工匠精神文化长廊，并通过国旗下讲话、校园广播、海报等形式大力宣传工匠精神，对师生进行文化熏陶。每学年举办职业技能展示活动周，让学生参与其中，在心中形成“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的思想观念，培养学生追求卓越、一丝不苟、积极进取的工匠精神。



图 5-1-1 2025 年学校职业技能大赛盘发比赛现场

5.2 传承红色基因

本年度，学校举行了一系列“传承红色基因”活动，主要有：国防安全教育主题教育；国家安全教育主题教育；颂歌共绘辉煌黑板报；社会主义核心价值观记心间主题教育；绅士淑女大课堂-弘扬雷锋精神主题教育；信息国防有你与我主题教育。学生在一系列活动中，传承了红色经典文化，激发了爱国热情。



图 5-2-1 “国内颂歌 共绘辉煌”黑板报

5.3 传承传统文化

非遗文化是民族精神支柱与文化基因，学校以 2025 年羌历年为契机，通过“云裳羌服千人秀”等创新实践，让百余名学子化身羌族文化传承青春使者，推动千年非遗融入现代校园生活。



图 5-3-1 组织学生进行“新时代羌服展览”

羌绣新韵点亮指尖传承。开展“羌文化文创设计”课程成果展，绵飞学子联动非遗传承人，将“云云鞋”“羊角花”等经典羌绣纹样，以靛蓝、绯红等传统色彩融入帆布包、书签等日常用品，实现古老技艺与现代设计美学的巧妙融合。11 月 21 日至 22 日羌年期间，120 余名学子

与旗袍爱好者、非遗绣娘共同呈现“云裳羌服千人秀”，身着融合现代审美的“新时代羌服”，在沙朗恰、九洲湖等区域 T 台展演，吸引了众多居民游客驻足，成为年轻一代创新传承文化的生动实践。学子们以羌族传统服饰为灵感打造特色 IP，衍生出钥匙扣、表情包等多元周边，用年轻化、数字化表达让古老文化焕发新魅力。从课堂到秀场、从指尖到云端，学子们以创意与热情为非遗传承注入青春活力，开辟羌族文化现代化传播新路径。

案例 5-1 青春赋能，让禹羌非遗在校园“活”起来

【实施背景】

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉与文化根基。非物质文化遗产作为承载民族记忆与智慧的重要载体，其传承与弘扬对坚定青年文化自信、培育家国情怀具有重要意义。为切实推动非遗文化在青年群体中的传播与扎根，学校依托地域文化资源，以北川羌族生活文化馆为实践平台，系统开展“非遗进校园”系列活动，旨在让学生近距离感知非遗魅力、传播非遗价值，实现文化育人与精神传承的双重目标。

【具体做法】

立足北川羌族自治县深厚的禹羌文化底蕴，学校围绕羌绣、羌歌等代表性非遗项目，构建“教学一体验一实践一创新”四位一体的文化育人体系。一是强化师资建设，邀请国家级非遗传承人、行业专家组建教学团队，开设非遗特色班级，实施“大师带徒”式技能传授；二是搭建多元平台，联动羌族生活文化馆，打造“静态陈列+动态体验”融合式学习空间，组织学生开展主题研学与情景教学；三是推动活态传承，结合传统节庆举办“非遗二次元”“羌城记忆”主题旅拍等创新活动，增强非遗的时代感染力；四是深化产教融合，将羌绣等非遗资源纳入课程体系，联合企业开发 3 类产教融合课程，构建“传承进校园、技艺融专业、创意促发展、产业助就业”的良性循环机制。



百城百艺，北川羌绣，云裳羌服千人秀

【项目成效】

“非遗进校园”活动有效拓宽了师生接触与理解传统文化的途径，在沉浸式体验中增强了对禹羌文化内涵的认同，显著提升了师生的文化自信与民族归属感。经过系统化培育，2025 年校内青少年非遗认知率达到 90%，累计培养 50 余名掌握羌绣技能的学生，为非遗传承注入新生力量。项目同时推动非遗与文旅产业深度融合，助力禹羌文化影响力辐射至更广区域，实现了文化传承、教育创新与区域发展的协同共赢。

【项目启示】

传统文化是中华民族的根，“非遗进校园”活动有利于加强文化自信，提升艺术熏陶，实现学生人文素养提升。

6. 国际合作

6.1 国际交流

2024 年，学校与韩国京东大学沟通洽谈，双方就学历提升、教师互访、学生交流等多方面情况进行深入交流、交换意见，初步达成留学项目合作意向。



图 6-1-1 泛美教育集团与韩国京东大学合作签约现场

6.2 职教出海

2016 年，泛美集团成立中国首家教育 VR 科技公司——成都泛美视界科技公司，通过 AR/VR 交互技术为航空教育领域和行业应用领域提供一套交互培训系统平台+维度可视化内容形式的应用产品。2017 年，其研制的“舱门出口模拟器 VR 辅助教学系统”和“CFM56 发动机 AR 辅助教学系统”实现了“虚拟实训”的可能，并成功申请到了国家实用新型专利证书。目前，视界科技公司的拳头产品 6 自由度飞行模拟器、舱门模拟器、机务 AR 培训系统、综合航电实训台

均已研发成功，并已进入量产阶段，未来将进一步的服务于“一带一路”区域和国内的民航企业与院校。

历年来，学校在积极运用相关设备系统的同时，也广泛收集信息，针对性地提出改进和使用意见，助力科研，更好地实现其功能价值，提升教学质量。

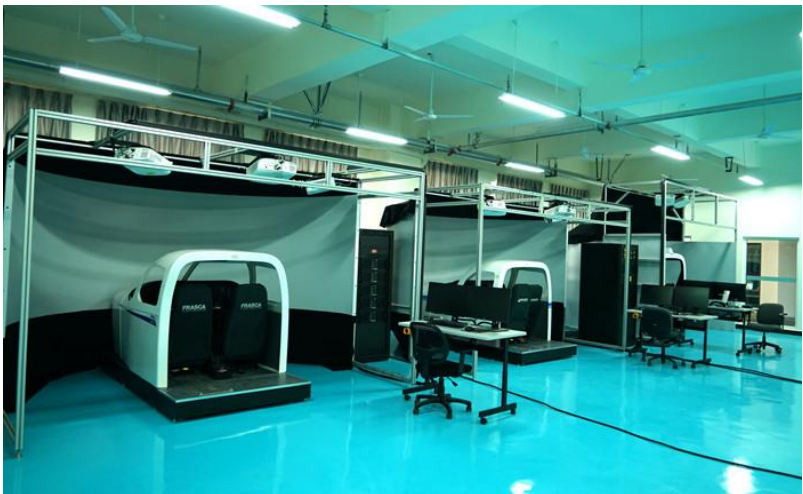


图 6-2-1 实训中心飞行模拟器

案例 6-1 建立国际学习渠道 培育高素质航空专业人才

【实施背景】

应学生学习发展需要，学校积极与海外院校合作，建立安全可靠、质量优异、方便快捷的留学、游学、合作等项目，提升学生学业选择和教师科研交流平台。

【具体做法】

2021 年，学校与韩国全州大学沟通合作，双方开展留学游学、师资培养、学术交流等全方位、多渠道的双向合作项目，依托双方合作院校的资源优势，有效吸收当地先进的教学理念、教学方法和教学管理，共同培养社会所需的国际化、现代化、复合型的高素质航空专业人才。



韩国全州大学留学宣讲会

【项目成效】

学校已组织师生多人参加海外游学项目，拓宽国际视野；专业教师科研共建，课程融入文化艺术、礼仪交际等内容，提升学生职业素养。

7. 发展保障

7.1 党建引领

学校始终坚持党对学校工作的全面领导，高度重视党的建设，充分发挥党组织政治核心作用，以“党建引领”构建全方位的育人体系，紧紧围绕教育教学中心工作任务，坚持以学生成长为中心，全方位谋划和统筹开展思想政治教育，提高学校人才培养质量，落实立德树人的根本任务。

学校严格执行议事决策制度，将党建工作相关要求正式写入章程，保证党组织在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用，凸显党组织的政治核心作用。围绕构建“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”精神家园，深入推进“党建铸魂，同心筑梦”党建工作品牌和“三用、三实”优秀支部工作法建设，与北川石椅羌寨签约共建乡村振兴社会实践基地，与5·12汶川特大地震纪念馆等3个红色馆园共建大思政教育基地。此外，积极做好党员培训和党员发展工作。



7-1-1 与北川石椅羌寨签约共建乡村振兴社会实践基地

7.2 制度保障

对于学校管理而言，建章立制绝非简单的文书工作，而是关乎学校长远发展的战略性、基础性工程；持续优化制度保障，就是持续提升学校运营的现代化水平。学校致力于构建一套“价值引领、系统完备、科学规范、运行有效、动态发展”的现代化学校制度体系，不仅实现管人、管事、管物的功能，而且营造公平、正义、透明、充满活力的教育生态，最终实现让学校依法依规办学、教师潜心教书育人、学生全面而有个性地发展的理想状态。

经过全体教职工共同努力，2024--2025 学年度学校新增补充制度三项 26 个，修订完善制度六项 19 个，基本形成了科学合理的规范制度，涵盖“治理与决策”、“教学管理及质量监控”、“学生工作与奖惩”、“教职工人事薪酬与管理”、“财务制度”、“安全与后勤管理”等方面，为学校“法治运营”和“质量提升”提供了坚定基石。此外，学校高度重视“文化融合”，从而形成优秀的组织文化，将制度内化为师生的自觉行动和价值观。

学 校 制 度 分 类	党建管理制度
	行政管理制度
	人事管理制度
	教学管理制度
	科研管理制度
	招生管理制度
	就业管理制度
	安全管理制度
	后勤管理制度
	财务管理制度
	宣传管理制度
	督导管理制度

7-2-1 学校制度分类情况

7.3 条件保障

学校校园整体规划科学合理，占地总面积达 52021.5 平方米，其中绿化面积覆盖 8530 平方米，优美的校园环境助力学校先后荣获“绿色学校”、“园林式单位”等荣誉表彰。校舍建筑面积 34185 平方米，生活区与教学区分布规整、功能分区明确，保障教学与生活秩序井然。宿舍均为标准化 6 人间，采用上床下桌的人性化布局，每间宿舍配套设有独立卫生间和洗漱区，配置空调、直饮水，并提供全天候热水，为学生营造了舒适便捷的住宿环境。校园内设有标准化食堂，可同时容纳千人就餐，食品安全管理严格，食材来源可溯，确保学生饮食健康。

序号	设施设备指标	2024 年	2025 年	变化量
1	总占地面积（万平方米）	5.20215	5.20215	0
2	总建筑面积（万平方米）	3.4184	3.4184	0
3	固定资产总值（万元）	1771.69	1771.69	0
4	纸质图书（万册）	3.2	3.2	0
5	电子图书（万册）	10.00	10.00	0
6	教学用计算机（台）	358	358	0
7	校园网主干宽带（兆）	500	1000	+500

表 7-3-1 2024-2025 学年学校教学设施设备统计情况

学校配备独立的图书馆，其中分为藏书区、阅读区、电子阅览区，图书馆纸质藏书 3.2 万余册，电子图书 10 万册，图书涵盖四大类：基础类图书、专业类图书、综合类图书、工具书，全面满足学生在校期间学习与阅读。电子阅览区配备高性能计算机终端与高速网络接入，阅览区设有开放式阅读座席，可同时容纳 500 人自习，环境安静、采光良好，为学生提供理想的学习空间。电子阅览区配备高性能计算机终端，支持校内外学术资源一键访问，助力科研与课程学习高效开展。图书馆每周开放达 98 小时，实现全时段覆盖，配合智能借还书系统，提升服务效率。日常开展读书月、专题书展与学术讲座等活动，营造浓厚的校园文化氛围。

此外，学校建有专业的室外实训基地及室内实训室，配备先进教学仪器设备，总值达2625.83万元，覆盖安检、机务、空中乘务、计算机等多个专业领域。实训基地按照真实工作场景1：1复刻建设，全力支持理实一体化教学，确保学生在校期间即可体验真实岗位操作流程。其中，实训区配备A320实体飞机、A350服务训练器、A320出口模拟仓、票务训练系统等实训设备，空中乘务实训舱还原客舱服务全流程，计算机实训中心搭载虚拟仿真系统，助力学生熟练掌握行业核心技术。安检实训室配备全尺寸X光机与违禁品识别系统，机务维修实训区设有标准工卡工作站与发动机拆装平台，全面对接民航岗位技术标准，为培训高素质专业人才筑牢基础。

设备名称	数量	单位	金额（万）	采购时间
A350 服务训练器	1	套	124.87	2018.11.25
A320 灭火模拟器	1	套	45	2018.11.25
票务训练系统	1	套	4	2018.11.25
值机训练系统	1	套	35	2018.11.25
安检训练系统	1	套	8	2018.11.25
登记训练系统	1	套	2	2018.11.25
发动机	2	台	28	2018.11.25
计算机	300	台	76.2	2020.9.30
合计			403.07	

表 7-3-2 2024-2025 学年学校教学科研仪器设备统计表

信息平台建设方面，学校与成都超星数图信息技术有限公司合作，在原有学校超星智慧校园管理平台上接入超星数据中台、智慧教学一体化系统和教科研管理系统，包括学工系统、教务管理系统、泛雅教学平台、博纳德资产管理平台和金蝶财务系统。其中，教务系统已经上线运行的有：学籍管理在线排课、选课与成绩查询、评教管理推门听课等教务应用，在线教学资源申请与分配，在线考勤、作业与测试，与学籍学分管理制度匹配的学分计算与学籍管理，考务管理等。学工平台上线运行的有：基础功能、迎新系统、宿管系统和离校板块系统。



图 7-3-1 学校智慧校园数据中台门户

7.4 质量保障

7.4.1 师资队伍打造

学校以“立德树人”为根本，将“九自五正”价值引领与“四位一体”培养体系深度融合，锻造高素质专业化教师队伍，旨在培育兼具家国情怀、儒雅风范与高尚品德的现代绅士与淑女。

学校建立阶梯式在职培养机制，设计“新手教师→骨干教师→核心团队教师→专家”的成长路径，同时鼓励教师评定职称，并对教师配套不同的培养方案：新手教师侧重教学技能打磨，通过常态化听课评课、教学基本功大赛提升能力；骨干教师侧重教研能力培养，支持参与课题研究、课程体系开发、教学方法创新；核心团队导师/专家侧重影响力打造，极力支持参加行业峰会、出版专著、开展跨区域交流讲座。

为促进教师成长，学校提供多元化学习资源，各教研室每周定期组织教研活动或优秀案例分享会。同时，搭建线上学习平台，提供微课、教学工具库、名师课程实录等内容供教师学习。除此之外，学校不断完善荣誉与晋升机制，打通“教学岗”和“管理岗”双通道；时刻关注教师的职业发展需求，为其制定个性化成长规划，提供晋升、深造机会。以教学数据、学生评分、绩效完成情况为定量考核，以同行互评、管理层评价、教学能力和教研潜力为定性考核，以此建立多元化教师考核方式，筑牢“监督线”，保障教学质量，打造高质量师资队伍。



图 7-4-1-1 专业课教师代表参加国际航空服务访问交流会

7.4.2 专业建设

学校招生体系以“民航为主、多元协同”的特色布局，2025 年招生专业 5 个，其中民航类核心专业 3 个，覆盖飞机设备维修、航空服务、民航运输服务等关键领域，夯实民航技

术技能人才培养主阵地；非民航类专业 2 个（计算机应用、无人机操控与维护），精准契合数字经济、低空经济等新兴产业发展热潮，有效拓展人才培养服务边界。为筑牢育人根基，学校创新实施“双专业带头人”制度，构建“教学专家 + 现场专家”协同引领格局。通过校内遴选、行业引进、校外聘任等多元渠道，汇聚两类核心力量：教学专家怀揣先进中职教育理念，兼具扎实理论积淀与丰富教学经验，引领教学革新；现场专家精通行业前沿技术，洞悉发展动态，具备强劲技术服务能力，搭建校企协同育人桥梁。



表 7-4-2-1 学校专业设置情况

学校立足技术发展前沿趋势、行业产业核心需求及学校自身定位与资源禀赋，构建产业适配的专业动态调整机制。通过组建专业指导委员会，同步健全委员会动态调整与常态化运行机制，实现专业设置与产业发展精准对接、同频共振，既以科学研判保障专业建设的前瞻性与系统性，又以需求导向锚定人才培养的精准性与实用性，为专业高质量发展筑牢制度根基。搭建“校内 + 校外”的一体化实训基地，校内飞机设备维修实训区配置飞机机体模型、航空发动机拆装台、航电系统模拟设备、维修工具实训室，模拟真实机务维修场景；民航服务实训区配置价值 1200 万元的 A320 实体飞机，用于客舱实景教学，同时建设值机柜台、安检实训室，配备标准化服务流程模拟系统；无人机实训区划分飞行训练场（室内 + 室外），并配有无人机拆装维修车间、行业应用模拟室（如植保、巡检场景）；信息技术实训区搭建智慧机场调度模拟系统、航空大数据分析平台、无人机飞控编程实验室，供计算机应用专业及其他专业共享。

7.4.3 课程与资源建设

(1) 课程体系建设：锚定岗位需求，构建特色化课程架构

学校以“对接产业、服务岗位、能力本位、素养融合”为核心原则，打破传统学科式课

程体系壁垒，构建“基础课程 + 核心课程 + 拓展课程”三位一体的模块化课程体系。课程设置紧密对接区域主导产业和新兴产业岗位标准，将职业素养、工匠精神、安全生产等内容融入课程全过程，实现“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”。



图 7-4-3-1 安检理实一体化教学现场

序号	专业	公共基础课程	核心专业课程
(一)	航空服务	职业生涯规划 职业道德与法律 哲学与人生 语文 数学 英语 历史 计算机应用基础 体育与健康 公共艺术（美术、音乐） 劳动教育 桥牌	民航服务与沟通 民航服务礼仪 民航概论 民航反恐 安检岗位知识 形体训练 （人身、证件、开箱包）检查 违禁物品识别及处置 客舱服务 安检实务 餐饮/前厅服务与管理 旅游地理/概论
(二)	民航运输		民航危险品运输基础知识 民航旅客运输 航空物流基础 航空运输地理
(三)	飞机设备维修		电工/电子 数字电路基础 物理 机械基础/制图
(四)	无人机操控与维护		民航无人机基础技术 无人机概论 无人机操作与应用 无人机结构与系统 无人机维护与维修
(五)	计算机应用		CAD 制图 计算机网络 办公自动化 数据库 计算机组装与维护 FLASH 动画

表 7-4-3-1 学校课程设置情况

学校课程设置分为公共基础课和专业技能课，公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史、以及自然科学和人文科学类基础课等，专业技能课程包括专业核心课、专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。同时，不断优化公共基础课程设置，根据专业特点调整语文、数学、英语等课程的教学内容，突出“够用、实用、适用”原则。将基础学科知识与专业应用场景结合，提升基础课程的服务效能，精简冗余课程内容，整合交叉课程模块，减少重复教学，为学生实践技能训练和拓展学习腾出更多时间。结合区域产业特色和学生个性化发展需求，开设多样拓展课程模块，包括职业技能提升类（技能等级考证辅导）、创新创业类（如电商直播与短视频制作）、综合素质类（如沟通礼仪、心理健康、非遗文化）。学生可根据自身职业规划和兴趣爱好自主选择课程，实现“一人一策”的个性化培养，全面提升学生的综合职业能力和可持续发展能力。此外，学校开设各类社团活动及校园十大经典活动，丰富学生在校课程体验，为学生搭建展示平台，锻炼学生组织协调、语言表达及艺术表现能力，帮助学生树立自信心。

（2）教学资源建设：丰富载体形式，打造高质量资源矩阵

学校严格执行教材选用审批制度，优先选用国家规划教材、行业规划教材和获奖优秀教材，确保教材内容的科学性、权威性和适用性。建立教材动态更新机制，根据产业技术发展和课程标准修订情况，及时更换过时教材。依托在线教学平台，推动教材数字化转型，建设数字化课本、电子教案、多媒体课件、微课视频等配套数字化资源，积极建设精品课程，实现教材资源线上线下一体化呈现，方便学生自主学习和教师教学使用。

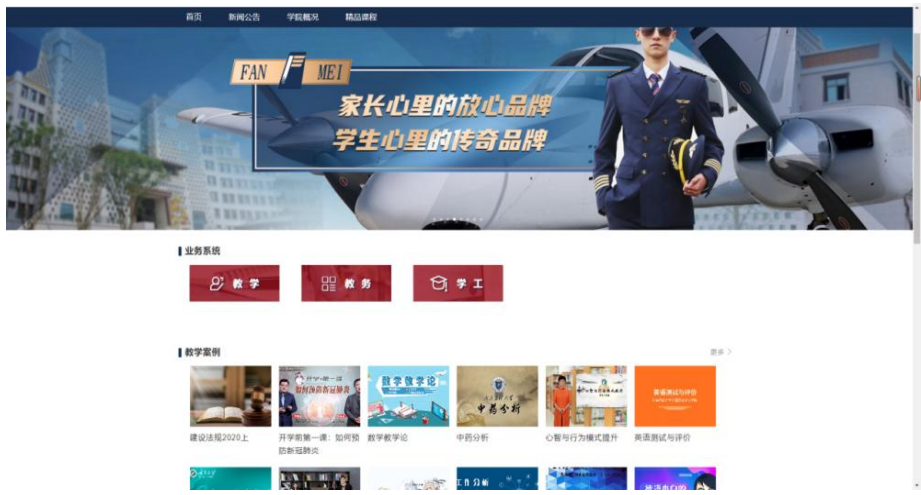


图 7-4-3-2 超星一体化平台

同时，学校大力促成信息化资源建设，全面推进学校教育、教学及管理的信息化建设，进一步提升广大师生信息素养和驾驭信息技术的能力，提高学校教育信息化的应用水平，遵循国

家智慧教育平台等新一代大数据数字化平台建设，学校构建超星一体化平台使用，对教学，教务，学工三大体系的信息采取数字化采集，在一定程度上高效率化教育教学工作。

7.4.4 三教改革

（1）教师改革

学校组建高水平、结构化教学创新团队，激励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，推进教师定期到企业实践，以高水平、结构化教学创新团队建设为载体深化教师改革。增加专业教师中具有企业工作经历的教师比例，安排专业教师到企业顶岗实践，积累实际工作经历，提高实践教学能力。我校教师团队于 2025.7 月赴三亚凤凰国际机场开展沉浸式企业实践，此次活动以“理论研修+实岗淬炼+管理研学”为核心，旨在推动教师从课堂主导者向行业洞察者转型，为培养高素质民航人才注入新动能，有效推进“双师型、双挂职”教师队伍建设。

同时，学校大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，不断完善教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立企业经营者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

（2）教材改革

开发教材信息化资源。基于职业教育教材标准，遴选认定一大批职业教育在线精品课程，建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材，加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设和出版发行工作。倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。及时动态更新教材内容。根据 1+X 证书制度试点的进展，及时将新工艺、新规范充实进入教材内容，实现书证融通。每 3 年修订 1 次教材。推进资历框架建设，探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

（3）教法改革

以校企合作、育训结合为教法改革切入点。教法改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容改革。积极实行启发式、讨论式教学。改革考试方法，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。研究制订适应不同生源实际状况的培养方案。运用现代信息技术推动教法改革。引入大数据、人工智能等现代教育技术，增进教学内容，改进教学方法，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

学校带领教师不断挖掘、创新教学思路，在移动互联网教育生态的驱使下，尝试采用“四角色教师”模式进行双语教学，不仅让双语教学质量实现了跨越式提升，更让学生的综合素养

迎来了全方位跃升，书写我校育人工作的精彩篇章，这一创新模式的成功实践，也为我校深化教学改革提供了宝贵的“金钥匙”，推动全校教学理念实现迭代更新、教学模式完成优化升级，在校内营造出“以创新促提升、以改革促发展”的浓厚教学氛围，让每一位教育工作者都能

在创新实践中收获成长与喜悦。



图 7-4-4-1 “四角色教师” 双语直播现场

案例 7-1 数字化赋能教育 学习灵活高效

【实施背景】

在信息化数据大时代下，为进一步提高教学质量，培养更符合市场需求的高素质人才，提高学生专业竞争力，更好地适应行业企业需求，需优化建设课程教育资源库，达到数字化教学资源。

【具体做法】

学校特成立集团教育科研指导委员会，并开发泛美教育 APP，极力开发云教材，上传丰富的云教育资源至 APP，学习资料涵盖中高职各大大专业，实现教育资源共享。学校组建优质教师队伍，打造精品课程，使教育资源品质化和质量化。

【项目成效】

学生通过观看云教材中的视频进行学习，极大化让学习不受时间和地域影响，通过碎片化学习，符合当代学生的心理需求，达到快捷、高效的学习模式。

【项目启示】

学校应遵循学生实际情况和需求，充分运用科技，实现数智教育迭代，提升育人质量和学习效果。



泛美教育 APP

8. 面临挑战

8.1 学历需求层次提升导致招生困难

存在问题：

随着经济的发展和行业企业对于用人条件的要求，职业教育逐渐呈现“高移化”的特征，即学生和家长均对学历有着更高的追求，而且更愿意选择普通教育而放弃职业教育；从而导致职业教育，特别是中职教育，显现就读意愿不强，招生不理想的情况。

改进措施：

学校以安全运营为底线，加大内涵建设和质量提升，构建科学高效的育人体系，确实对家长、对学生、对社会负责，达成“德技双馨”的培养目标，实现“口碑营销”。同时，打通学生升学渠道，向教育教学要质量；对于升学提出更高的目标，达成学生学历提升的需求。

8.2 产教融合深度广度力度仍有空间

存在问题：

主要表现为：一是部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高；二是教师队伍还存在数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设和提升；三是职业教育的发展迫切和市场的激烈竞争，在“品质、内涵、特色、创新”发展方面需要更多的新的探索。

改进措施：

根据教育部《国家职业教育改革实施方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，提出：“立德树人、全面发展”，“系统培养、多样成才”，“产教融合、校企合作”，“工学结合、知行合一”，“国际合作、开放创新”等五项基本原则和办学思路，确定改进措施，抓住“十四五”新的发展机遇期，遵照国家和省有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，加强师资队伍的建设，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。

此外，要以集团化办学发展为核心思路，以“校企融合”和“校校合作”为双翼，坚持贯彻民办教育新法，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果，为全面完成“十五五”建设目标而努力奋斗，为服务民航大国战略服务。

学校官网：www.fmfly998.com

咨询电话：0816-4719999

监督电话：0816-4718888

地址：四川省绵阳市新北川龙翔大道16号



官方微信



官方抖音